

QUALIFICATION POUR LES JEUNES PLONGEURS

(8 - 14 ans)

CONDITIONS D'ACCÈS A LA PRATIQUE

Contrôle médical.

La visite médicale initiale préalable à la délivrance de la première licence doit comprendre un examen effectué par un médecin fédéral FFESSM ou par un médecin titulaire d'un diplôme de médecine de plongée, médecine hyperbare ou médecine subaquatique ainsi qu'un examen effectué par un spécialiste O.R.L., comprenant obligatoirement une audiolympantométrie. La visite O.R.L. peut-être effectuée par le médecin fédéral ou titulaire de la qualification de médecine de plongée, s'il dispose du matériel permettant d'effectuer cet examen (par exemple dans les centres de médecine sportive). Dans ce cas, il n'est pas nécessaire de faire appel à un spécialiste O.R.L.

Pendant toute la durée de la pratique de l'activité ou lors du renouvellement de la licence, l'enfant doit faire l'objet d'examens médicaux de surveillance effectués par un médecin fédéral FFESSM ou par un médecin titulaire d'un diplôme de médecine de plongée, médecine hyperbare ou médecine subaquatique. La visite médicale est annuelle, sauf restrictions médicales justifiant un renouvellement tous les 6 mois. Pour les enfants âgés de 8 à 12 ans, c'est le médecin qui effectue la visite qui définit la périodicité (6 mois ou 1 an). Pour les enfants âgés de 12 ans et plus la périodicité est de 1 an.

Âge minimum : 8 ans.

En ce qui concerne les jeunes plongeurs entre 12 et 14 ans, 2 possibilités :

- soit choisir le cursus du plongeur de niveau 1 (cf. conditions de candidature niveau 1).
- soit intégrer le cursus "jeunes plongeurs".

Autorisation du responsable légal : la pratique de l'activité est soumise à la présentation d'une autorisation écrite du parent ou du tuteur légal.

Température minimale de l'eau : 12 degrés.

La durée de la plongée ne pourra pas excéder 25 minutes.

- Jusqu'à 12 ans, l'enfant n'effectue qu'une plongée par jour.
- En cas d'incursion au delà de l'espace proche, il est conseillé de ne pas effectuer toute la durée de la plongée à la profondeur maximum.

TABLEAU DES NORMES DE PRATIQUE ENFANTS

| AGE | BAPTEME | PLONGEUR BRONZE/ARGENT | PLONGEUR OR | BREVET ELEMENTAIRE |
|-------------|-------------------|---------------------------|---|--|
| 8 - 9 ans | Zone des 2 mètres | Zone des 6 mètres | | |
| 9 - 10 ans | Zone des 2 mètres | Zone des 6 mètres | | |
| 10 - 12 ans | Zone des 3 mètres | Zone des 6 mètres | Zone des 6 mètres | |
| 12 - 14 ans | Zone des 3 mètres | Zone des 6 mètres | Zone des 10 mètres avec qualification palanquée obligatoire | Voir les prérogatives du Niveau 1 selon l'appréciation du moniteur |

Les conditions d'encadrement et de pratique sont les suivantes :

- Baptême : un encadrant E1 minimum pour un élève.
- Plongée en milieux naturel et artificiel < à 6 mètres: Encadrant E1 minimum
- Plongée en milieux naturel et artificiel > à 6 mètres: Encadrant E2 minimum

- Toute plongée « enfant » doit être conduite par un encadrant tel défini ci-dessus, que la plongée soit considérée comme technique ou d'exploration.
- En mer ou en milieu naturel, l'encadrement par le E1 dans l'espace proche n'est possible que si le Directeur de plongée est E3 minimum. Dans le cas où le Directeur de plongée est P5, l'encadrant doit être E2 minimum.

Effectif de la palanquée:

- 1 enfant maximum pour un encadrant si l'enfant ne possède pas la qualification palanquée
- 2 enfants maximum pour un encadrant en milieu naturel si les deux enfants possèdent la qualification palanquée
- 3 enfants maximum pour un encadrant en milieu artificiel.

BREVETS DE PLONGEURS DE BRONZE, D'ARGENT ET D'OR

Ils peuvent être passés en milieu artificiel et (ou) naturel.

Ils ne sont en aucun cas le résultat d'un examen, mais d'une participation de l'enfant durant une année scolaire, dans son club (piscine) ou bien l'équivalent d'un stage d'une semaine en milieu naturel.

Tout acquis en milieu artificiel nécessitera une adaptation au milieu naturel. Cette adaptation sera gérée par l'encadrant.

Le plongeur de Bronze et d'Argent peuvent s'obtenir dès l'âge de 8 ans, et le plongeur d'Or à partir de 10 ans.

LES QUALIFICATIONS

Les qualifications sont le résultat d'évaluations liées à des « savoir-faire » et à une maturité psychique appropriée de l'enfant plongeur.

Les qualifications peuvent être attribuées à partir du brevet de plongeur de bronze. Les qualifications peuvent ensuite être décernées soit indépendamment, soit en même temps que les brevets de plongeurs.

Toutes les qualifications sont obligatoirement obtenues en milieu naturel.

Pour l'obtention des qualifications Gilet, Bateau 1 et Bateau 2, l'enfant devra attester de 3 plongées en milieu naturel que le moniteur aura validées comme satisfaisantes vis-à-vis des critères précisés pour chaque qualification. Une même plongée peut servir à la validation de une ou plusieurs qualifications.

Les qualifications sont délivrées par un moniteur « averti » des spécificités de la plongée enfants.

CONTENUS DE FORMATION PLONGEE ENFANTS

PLONGEUR DE BRONZE

COMPETENCE 1.a : Utilisation de son matériel

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|--|
| Gréer et dégréer son sca-phandre. S'équiper et se déséquiper. Essayer son détendeur et vérifier la pression sur son manomètre. | Vers une recherche de l'autonomie de l'apprenti plongeur vis à vis de son matériel. | Mettre en place son équipement de façon chronologique assisté de son moniteur. |
| Entretien et ranger son matériel. | Rincer à l'eau douce, faire sécher à l'ombre | Prendre soin de son matériel, et ne pas en oublier. |
| Rassembler le matériel avant et après la plongée. | | Agir de manière ordonnée vis-à-vis de son matériel. |

COMPETENCE 1.b : Comportement et gestes techniques en surface

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|--|
| Evoluer en surface sans matériel | Pour des raisons de sécurité, il est nécessaire de réaliser un 25 mètres en nage libre avant d'évoluer en scaphandre autonome. | Nager librement 25 mètres sans s'arrêter, sans s'essouffler et sans prendre appui. |
| Se mettre à l'eau après le moniteur d'une plage, par une échelle, par un saut droit ou une bascule arrière sans scaphandre. | Le moniteur gère la zone de mise à l'eau. | Se mettre à l'eau et en ressortir en toute sécurité pour soi et pour autrui. |
| Avec PMT: - Se déplacer dans toutes les directions (propulsion). - Se maintenir en surface. - Utiliser le tuba. | Pas de recherche de performance mais une recherche d'économie. Utilisation correcte des palmes (palmage horizontal et vertical). Adaptation de la ventilation à l'effort (nage et ventilation sur tuba). | Effectuer 50 mètres en ventral, 25 mètres en dorsal, et 25 mètres en costal sans s'arrêter, sans s'essouffler et sans prendre appui. Rester groupé en surface avec sa palanquée sur un temps maximal de 1 minute. Savoir vider son tuba. |
| S'équiper et se déséquiper en surface avec l'aide du moniteur. | Vers une recherche de l'autonomie. | S'équiper du bloc maintenu par le moniteur. |
| Avec scaphandre: Se déplacer en surface. | Pas de recherche de performance mais une recherche d'économie. Possibilité d'envisager différentes techniques. | Rejoindre un point d'appui en surface en ventilant sur détenteur, sur une distance de 25 mètres. |

COMPETENCE 2 : Immersion et retour en surface

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|---|--|
| Au préalable à l'immersion: Equilibrer les oreilles. | Au bord de l'eau avec son moniteur, avec et sans masque, avec et sans tuba ou détendeur en bouche. | Pincer et souffler par le nez avec son masque et son détendeur en place. Exprimer la sensation d'équilibration des oreilles. |
| S'immerger. | Attendre que le moniteur soit dans l'eau. La vitesse contrôlée doit permettre à l'enfant d'équilibrer ses oreilles. L'appui peut se matérialiser en échelle, bout, fond, moniteur. | S'immerger sur le signe du moniteur. Descendre en équilibrant ses oreilles sans surlestage, à vitesse contrôlée, avec appui, puis sans appui. |
| Evoluer en scaphandre dans l'espace proche en maintenant un niveau d'immersion. | En limitant les variations de pression, accepter et maintenir toutes les positions. Son lestage lui permet d'être équilibré sans mouvement. La profondeur limite est celle du moniteur. | Rester en contact avec le moniteur. Rester toujours à la même profondeur pendant un temps donné et en se déplaçant avec des gestes contrôlés. |
| Revenir en surface | En limitant les variations de pression trop brusques. Arrêt avant de percer la surface (tour d'horizon). Remonter en respirant normalement sur le détendeur. | Remonter en même temps et à même vitesse que le moniteur. Effectuer un tour d'horizon. |

COMPETENCE 3 : Maîtrise de la ventilation en plongée

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|---|
| Ventiler sur détendeur. | Adaptation de la fréquence et de l'amplitude respiratoire à l'immersion et au palmage pour être spectateur du monde sous-marin. | Ventiler sans essoufflement à la descente, au fond et à la remontée. |
| Lâcher et reprendre son embout | Recherche d'aisance et de calme dans la réalisation. Au préalable, le plongeur doit accepter d'avoir la bouche ouverte sous l'eau et de souffler sous l'eau. | Enlever son embout sous l'eau sur une inspiration et le remettre en bouche en faisant une expiration. Enlever son embout sous l'eau sur une expiration et le remettre en bouche en utilisant le bouton de surpression. |
| Réagir au remplissage partiel du masque en continuant sa ventilation. Savoir vider le masque. | Rester calme. Dissociation bucco-nasale en milieu aquatique | Continuer sa ventilation avec un peu d'eau dans son masque. Enlever le peu d'eau de son masque. |
| S'initier à la plongée libre. | Recherche d'aisance dans divers déplacements horizontaux. Sensibilisation au fait que l'on ne pratique pas d'apnée sans surveillance | Réaliser différents déplacements en apnée sous la surveillance du moniteur. Effectuer un petit temps d'apnée en déplacement |

COMPETENCE 4 : Réactions aux situations usuelles

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|--|---|
| Connaître le code et les signes usuels et élémentaires. | Connaître les signes usuels élémentaires pour signaler au moniteur tout problème personnel ou tout comportement anormal d'un coéquipier. | Comprendre et exécuter les codes et les signes suivants: OK, ça ne va pas, toi, moi, monter, descendre, je suis sur réserve, souffler, équilibrer oreilles, palmer, regarder, ne pas toucher, terminer... |

COMPETENCE 6 : Connaissances théoriques

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|--|---|
| Reconnaître quelques éléments du monde sous-marin. | Le moniteur renseigne l'enfant à l'aide de supports pédagogiques Sensibilisation au respect de l'environnement. | Reconnaître ce qui pique, ce qui mord, ce qui brûle. Reconnaître ce qui nage, ce qui marche, ce qui rampe, ce qui est fixe. Ne rien abîmer et ne rien déplacer. |
| Connaissance du contenu de son carnet de plongée. | Noter les paramètres annoncés par le moniteur | Remplir son carnet après chaque plongée. |
| Présentation par le moniteur des éléments de réponse à : — Pourquoi je flotte ? — Pourquoi j'équilibre mes oreilles ? — Pourquoi je souffle en remontant ? | Notions succinctes. | Informations sans évaluation. |

PLONGEUR D'ARGENT**COMPETENCE 1.a : Utilisation de son matériel**

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|---|
| Identiques à ceux du plongeur de bronze. | L'aide du moniteur sera fonction de l'âge, du vécu et du gabarit des plongeurs. | Savoir assister le moniteur dans la mise en place de l'équipement. |
| Gréer et dégréer le S.S.G., brancher le direct-système. Vérifier le bon fonctionnement de son S.S.G. (gonflage et dégonflage). Vider l'eau de son S.S.G. après la plongée. | Le plongeur doit être autonome et responsable vis-à-vis de son matériel. | Solidariser parfaitement le S.S.G. à la bouteille. Réglage des sangles du S.S.G. |

COMPETENCE 1.b : Comportements et gestes techniques en surface

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|--|---|
| Avec PMT: - Se déplacer dans toutes les directions (propulsion). | Pas de recherche de performance mais une recherche d'économie. Utilisation correcte des palmes (palmage horizontal et vertical). Adaptation de la ventilation à l'effort (nage et ventilation sur tuba). | Effectuer 100 mètres en ventral, 50 mètres en dorsal, et 50 mètres en costal sans s'arrêter, sans s'es-souffler et sans prendre appui. |
| Se mettre à l'eau après le moniteur d'une plage, par une échelle, par un saut droit ou une bascule arrière sans scaphandre. | Les mises à l'eau pourront se faire équipées si le plongeur ne manifeste pas d'appréhension et de fébrilité. | Se mettre à l'eau et en ressortir en toute sécurité pour soi et pour autrui. |
| S'équiper et se déséquiper en surface. | Recherche de l'autonomie dans l'équipement. | Mettre et enlever un bloc équipé d'un gilet sans l'aide du moniteur. |
| Avec scaphandre : Se déplacer en surface. | Rejoindre le bateau ou un point d'appui le plus directement possible. Apprentissage de différentes techniques avec et sans le bloc sur le dos. | Maintenir une ligne droite lors du déplacement en capelé. Rejoindre un point d'appui en surface en ventilant sur détenteur, sur une distance de 50 mètres. |

COMPETENCE 2 : Immersion et retour en surface

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|--|---|
| S'immerger. | Les 2 techniques d'immersion, phoque et canard, sont abordées. | Descendre au mouillage, ou rejoindre le fond. |
| Se repérer dans l'espace bleu. | Le plongeur doit savoir s'il s'éloigne ou se rapproche du lieu d'immersion. | Savoir si je descends (équilibrer les oreilles), si je monte (souffler). Savoir situer le point de départ de la plongée (surface, soleil, environnement). |
| Enseignement du système gonflable de stabilisation. | Pas de remontée contrôlée, ni d'intervention. Connaissance de l'emplacement des purges. | Savoir gonfler son gilet pour se maintenir en surface, et le dégonfler pour s'immerger. Se stabiliser en immersion avec le gilet et faire varier la profondeur à l'aide du poumon-ballast. |
| Remonter vers la surface en respirant sur le deuxième détendeur du moniteur. | L'enfant doit être informé sur la localisation du deuxième détendeur. Le moniteur donne la vitesse de remontée. | Remonter en restant à la hauteur du moniteur. |
| Reconnaître la proximité de la surface. | Le plongeur doit savoir pourquoi il fait un tour d'horizon avant de percer la surface. | S'arrêter avant de faire surface et effectuer un tour d'horizon, rejoindre la surface à la vitesse des petites bulles. |

COMPETENCE 3 : Maîtrise de la ventilation en plongée

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|--|--|
| Ventilation sur détendeur. | Associer la remontée à une expiration marquée. | Prolonger son temps d'expiration. |
| Lâcher et reprendre son embout. Lâcher son embout et prendre le 2ème embout proposé par le moniteur. | Recherche d'aisance et de calme dans la réalisation. | Identiques au plongeur de bronze, la reprise de l'embout s'effectue après une courte apnée. |
| Réagir au remplissage total du masque. | Recherche de calme et d'aisance. | Retirer son masque, respirer sans son masque, le remettre dans le bon sens et le vider. |
| Se stabiliser à l'aide du poumon-ballast. | Privilégier la sécurité et le confort pour l'enfant. | Maintenir un niveau d'immersion à l'aide du poumon-ballast. Gérer de faibles variations de profondeur à l'aide du poumon-ballast. |
| Immersion en apnée. | | Identiques au plongeur de bronze, associés aux techniques d'immersion. |

COMPETENCE 4 : Réactions aux situations usuelles

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|--|---|
| Signe "je n'ai plus d'air". | Réalisation d'abord en statique, puis en déplacement horizontal et vertical. | Savoir demander de l'air et respirer sur le deuxième détendeur du moniteur. |

COMPETENCE 6 : Connaissances théoriques

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|---|--|
| Enrichir ses connaissances du monde sous-marin. | L'enfant doit pouvoir reporter sur son carnet ce qu'il a vu au cours de sa plongée. | Nommer ce qui a été vu en plongée. |
| Connaissance du contenu de son carnet de plongée. | Demander les paramètres annoncés par le moniteur. | Remplir son carnet après chaque plongée. |

PLONGEUR D'OR**COMPETENCE 1.a : Utilisation de son matériel**

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|---|--|
| Gréer et dégréer son matériel sans l'aide du moniteur. Vérification de l'état de marche de son détendeur. Effectuer l'inventaire de son matériel. | Le plongeur doit être autonome et responsable vis-à-vis de son matériel. | S'équiper et de se déséquiper correctement et en toute sécurité quelque soit le site de plongée. |
| Connaître le fonctionnement et l'utilisation du manomètre | Recherche du réflexe de lecture du manomètre avant et pendant la plongée. | Signaler à son moniteur la mi-pression et la réserve. |
| Rassembler le matériel avant et après la plongée. | Le plongeur doit prévenir tout oubli et dégradation du matériel. | Regrouper son matériel sur le bateau à proximité de sa palanquée et de son moniteur. Fixer sa bouteille en rangeant son détendeur à l'abri des coups. |

COMPETENCE 1.b : Comportements et gestes techniques en surface

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|---|--|
| Avec P.M.T.: - palmage de sustentation. - déplacement ventral. - déplacement dorsal. | Ne pas rechercher de performance, mais une utilisation correcte des palmes. | Enchaîner sur une distance maximale de 200 mètres les différents déplacements en palmage. |
| Se mettre à l'eau après le moniteur équipé de son scaphandre. | Ultime vérification de son matériel. Le plongeur doit s'assurer du dégagement de la zone de mise à l'eau. Les différentes techniques devront être abordées (saut droit, bascule arrière). | Se mettre à l'eau en toute sécurité pour soi et pour autrui, sans perdre son matériel. |
| Avec scaphandre: Se déplacer en surface. | Ne pas rechercher de performance, le plongeur doit rester groupé avec sa palanquée. | Rejoindre un point d'appui en surface en ventilant sur détendeur, sur une distance maximale de 100 mètres. |
| Remonter équipé à une échelle. | Appréciation laissée au moniteur en fonction du gabarit de l'enfant. | Savoir remonter équipé en toute sécurité pour soi et pour autrui. Ne pas rester sous l'échelle et remonter lorsque l'échelle est dégagée. |

COMPETENCE 2 : Immersion et retour en surface

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|---|
| S'immerger. | Perfectionnement de la technique du phoque ou du canard avec scaphandre | Rechercher la cohésion de la palanquée lors de l'immersion. Descente dans le bleu. |
| Evoluer dans l'espace bleu. | | Maintenir un niveau d'immersion donné. |
| Maîtrise de la remontée. | Arrêt avant de percer la surface (tour d'horizon). Remonter en respirant normalement sur le détendeur. | Remonter à la vitesse des petites bulles. |

COMPETENCE 3 : maîtrise de la ventilation en plongée

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|---|---|
| Remonter en expiration, détenteur en bouche. | Apprentissage de l'automatisme expiratoire. | Remonter en diagonale de -5 à - 3 mètres en expirant. |
| Réagir au remplissage du masque. | Identique au plongeur d'argent. | Identique au plongeur d'argent, mais c'est le moniteur qui retire totalement le masque. |
| Maîtriser le poumon-ballast. | Maintien d'un niveau d'immersion en pleine eau. | Se stabiliser avec l'aide du poumon-ballast. |
| Immersion en apnée. | Aucune recherche de performances en temps et en profondeur. L'accent est mis sur la sécurité de l'apnée, de l'immersion au retour en surface. | Récupérer un objet sur un fond maximal de 2 mètres. |

COMPETENCE 4 : Réactions aux situations usuelles

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|--|--|
| Compléter son code de communication | Connaître les signes complémentaires pour signaler au moniteur tout problème personnel ou tout comportement anormal d'un coéquipier. | Comprendre et exécuter les codes et les signes suivants: "j'ai froid", "je suis essoufflé", et "1/2 pression". |

COMPETENCE 6 : Connaissances théoriques

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|--|---|
| Connaître l'habitat et le comportement des animaux vivant dans l'espace proche. | L'évaluation des connaissances se fera au travers de son comportement d'observation. | Savoir observer sans déranger. |
| S'informer sur l'évolution des paramètres de la plongée. | Le moniteur aura au préalable expliquer les paramètres de lecture des instruments. | Lecture des instruments du moniteur au cours de la plongée. |
| Savoir faire quelques nœuds marins. | | Connaître le nœud plat, le nœud en huit, et le tour mort avec 2 demi clés. |
| Connaître quelques termes marins. | Connaissance du vocabulaire couramment utilisé. | Reconnaître les pavillons de plongée. Savoir situer bâbord, tribord, poupe, proue, mouillage. |
| Connaître et appliquer les consignes de sécurité sur un bateau. | Le comportement du plongeur ne doit pas être une gêne pour les autres ou un danger pour lui. Acquisition d'un comportement responsable. | Modérer ses déplacements. Ne pas se pencher par dessus bord. Tenir compte des consigne du pilote. |
| Donner les éléments de réponse à : — Pourquoi je flotte? — Pourquoi j'équilibre mes oreilles ? — Pourquoi je souffle en remontant ? | Evaluation des connaissances à l'oral. | |

LES QUALIFICATIONS

Contenus de formation

QUALIFICATION PALANQUEE

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|--|--|
| Evoluer en palanquée. | Sensibiliser l'enfant à la notion de binôme. | Ne pas rester à la traîne. Rester groupé et au niveau de ses camarades lors de la descente, au fond et à la remontée. Gérer la proximité (mouvements contrôlés). |
| Connaître les consignes de sécurité collective en surface. | Le moniteur devra vérifier si l'enfant a assimilé et met en pratique l'ensemble des consignes de sécurité collective dans le cadre des 3 plongées d'évaluation précédant l'obtention de la qualification | Se mettre à l'eau après le moniteur, rester groupé en surface, s'immerger sur le signe du moniteur. |
| Connaître les consignes de sécurité collective en plongée. | | Rester avec son moniteur et sa palanquée. Etre attentif aux signes des autres plongeurs. Signaler tout comportement anormal d'un coéquipier. |
| Connaître les consignes de sécurité collective au retour. | | Rester groupé en surface. Remonter sur le signe du moniteur. |

QUALIFICATION GILET

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|--|---|
| Gréer et dégréer le gilet, brancher le direct-système. | Le plongeur doit être autonome et responsable vis-à-vis de son matériel. | Solidariser parfaitement le gilet à la bouteille. Réglage des sangles du gilet. |
| Vérifier le bon fonctionnement de son gilet. | Le plongeur doit prévenir tout incident matériel avant de plonger. | S'assurer que le système de gonflage et de dégonflage (lent et rapide) fonctionne parfaitement. |
| Remonter en expiration, détenteur en bouche. | Apprentissage de l'automatisme expiratoire. | Remonter en diagonale de -5 à -3 mètres, sans précipitation avec un rejet continu d'air. |
| Maîtriser le poumon-ballast. | Maintien d'un niveau d'immersion en pleine eau. | Se stabiliser avec l'aide du poumon-ballast. Faire varier la position du corps à la seule aide du poumon-ballast. |
| Enseignement du gilet. | Pas de remontée contrôlée, ni d'intervention. Connaissance de l'emplacement des purges. | Savoir gonfler son gilet pour se maintenir en surface, et le dégonfler pour s'immerger. Se stabiliser en immersion avec le gilet et faire varier la profondeur à l'aide du poumon-ballast. |
| Entretien de son matériel. | Le plongeur doit être autonome et responsable vis-à-vis de son matériel. | Rincer son gilet à l'eau douce après la plongée. Vider l'eau de son gilet après la plongée. Faire sécher son gilet à l'ombre. |

QUALIFICATION BATEAU 1 (barges et pneumatiques)

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|--|--|---|
| Rassembler le matériel avant et après la plongée. | Le plongeur doit être autonome et responsable vis-à-vis de son matériel. | Regrouper son matériel sur le pneumatique à proximité de sa palanquée et de son moniteur. Caler sa bouteille en rangeant son détendeur à l'abri des coups. |
| Se mettre à l'eau. | Ultime vérification de son matériel. Le plongeur doit s'assurer du dégagement de la zone de mise à l'eau | Savoir faire une bascule arrière en toute sécurité pour soi et pour autrui, sans perdre son matériel. |
| Décapelage, recapelage en surface. | Le plongeur doit connaître la chronologie d'équipement et de déséquipement. | S'équiper en surface sans l'aide du moniteur. Décapeler et passer son bloc au bateau. Maîtriser le palmage de sustentation. |
| S'immerger. | La descente peut se faire tête en haut ou tête en bas, mais toujours en face ou à côté du moniteur. | Descendre le long du mouillage. |
| Connaître quelques termes marins. | Connaissance du vocabulaire couramment utilisé. | Reconnaître les pavillons de plongée. Savoir situer bâbord, tribord, poupe, proue, mouillage. |
| Connaître et appliquer les consignes de sécurité sur un pneumatique. | Le comportement du plongeur ne doit pas être une gêne pour les autres ou un danger pour lui. Acquisition d'un comportement responsable. | Ne pas se pencher par dessus bord. Ne pas laisser traîner sa jambe ou son bras dans l'eau. Rester bien assis. Tenir compte des consignes du pilote. Ne pas garder sa ceinture de lest pendant le trajet. |

QUALIFICATION BATEAU 2 (vedettes et chalutiers)

| Connaissance, savoir faire, savoir-être | Commentaires et limites | Critères de réalisation |
|---|--|--|
| Rassembler le matériel avant et après la plongée. | Le plongeur doit être autonome et responsable vis-à-vis de son matériel. | Regrouper son matériel sur le bateau à proximité de sa palanquée et de son moniteur. Caler sa bouteille en rangeant son détendeur à l'abri des coups. |
| Se mettre à l'eau. | Ultime vérification de son matériel. Le plongeur doit s'assurer du dégagement de la zone de mise à l'eau. | Savoir faire un saut droit en toute sécurité pour soi et pour autrui, sans perdre son matériel. |
| S'immerger. | La descente peut se faire tête en haut ou tête en bas, mais toujours en face ou à côté du moniteur. | Descendre en pleine eau. |
| Remonter équipé à une échelle. | Appréciation laissée au moniteur en fonction du gabarit de l'enfant. | Savoir remonter équipé (masque sur les yeux et embout en bouche) en toute sécurité pour soi et pour autrui. Ne pas rester sous l'échelle et remonter lorsque l'échelle est dégagée. |
| Savoir faire quelques nœuds marins. | | Connaître le nœud plat, le nœud en huit, et le tour mort avec 2 demi clés. |
| Connaître quelques termes marins. | Connaissance du vocabulaire couramment utilisé. | Reconnaître les pavillons de plongée. Savoir situer bâbord, tribord, poupe, proue, mouillage. |
| Connaître et appliquer les consignes de sécurité sur un bateau. | Le comportement du plongeur ne doit pas être une gêne pour les autres ou un danger pour lui. Acquisition d'un comportement responsable. | Ne pas se pencher par dessus bord. Tenir compte des consignes du pilote. Modérer ses déplacements. Regrouper son matériel et le rendre immobile. |

Notes